

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра инженерного  
бакалавриата CDIO  
(ИБСДИО\_ИЦММ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра инженерного  
бакалавриата CDIO  
(ИБСДИО\_ИЦММ)

наименование кафедры

Э.А. Рудницкий

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
М5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО  
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ  
НАУКИ, ТЕХНИКИ И  
ПРОИЗВОДСТВА**

Дисциплина К.М.05.04 М5 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО  
История и философия науки, техники и производства

Направление подготовки /  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2021

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

220000 «ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

22.03.02 Metallургия профиль 22.03.02.31 Metallургия CDIO

---

Программу  
составили

Доцент, Илларионов Г.А.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование способности анализировать исторические этапы; закономерности, достижения развития науки, техники и производства для формирования мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости инженерной деятельности;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к системным оценкам развития общества, науки, техники инженерной деятельности, усвоение идеи единства и многообразия мировой историко-культурного процесса.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование способности использовать основы исторических философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности развития науки, техники и производства для осознания социальной значимости своей деятельности (базовая компетенция);
- развитие способности к устной коммуникации; развитие составляющих компетенции: способности выражать, отстаивать, аргументировать точку зрения, выслушивать другие точки зрения, выстраивать конструктивный диалог (сопутствующая компетенция);
- развитие способности работать в команде; развитие составляющих компетенции: способности эффективно общаться в рамках коллектива: сотрудничать, делиться информацией; взаимодействовать в команде;
- выполнять определенные обязанности и роли (сопутствующая компетенция).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1:Осведомлен о культурных традициях народов России и мира в историческом развитии</b>	
Уровень 1	культурные традиции народов России и мира в историческом развитии
Уровень 1	анализировать своеобразие нравов, традиций и обычаев народов России и мира в историческом развитии
Уровень 1	прикладными методами и методиками анализа традиций и обычаев народов России и мира
<b>УК-5.2:Воспринимает культурное многообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	

Уровень 1	культурное многообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень 1	понимать и принимать инокультурность
Уровень 1	сформировавшимся представлением о ценностях различных культур в связи со способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Введение в инженерную деятельность

Техническая механика

Инженерия

Техническая коммуникация

Технический английский язык

Инженерия

Техническая коммуникация

Технический английский язык

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Знание и техника в доантичных культурах и цивилизациях	4	6	0	8	УК-5.1 УК-5.2
2	Философия, наука и техника античного общества	2	6	0	8	УК-5.1 УК-5.2
3	Средневековая наука и техника	0	4	0	8	УК-5.1 УК-5.2
4	Наука и техника Нового времени (XVII-нач. XIX вв.)	4	4	0	10	УК-5.1 УК-5.2
5	Наука и технологии в Новейшее время	0	8	0	10	УК-5.1 УК-5.2
6	История России IX-XXI вв.	8	8	0	10	УК-5.1
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Знание и техника в доантичных культурах и цивилизациях	2	0	0

2	1	Знание и техника в древних культурах и цивилизациях	2	0	0
3	2	Философия, наука и техника античного и средневекового общества	2	0	0
4	4	Наука и техника и производство Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2	0	0
5	4	Наука и техника и производство Нового времени (XIX-нач. XX вв.)	2	0	0
6	6	Киевская Русь IX-XIII вв.	2	0	0
7	6	Формирование Московского государства XIV-XVII вв.	2	0	0
8	6	Российская империя XVIII-XX вв.	2	0	0
9	6	СССР и РФ XX-XXI вв.	2	0	0
Итого			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Введение в дисциплину "История и философия науки, техники и производства"	2	0	0
2	1	Знание и техника в доантичных культурах и цивилизациях (от неолитической революции до первых цивилизаций)	2	0	0
3	1	Знание и техника в доантичных культурах и цивилизациях (цивилизации Древнего Мира)	2	0	0

4	2	Философия, знания и техника в Древней Греции и Риме	2	0	0
5	2	Инженерная деятельность в Древней Греции	2	0	0
6	2	Инженерная деятельность в Древнем Риме	2	0	0
7	3	Развитие инженерной деятельности в Средние века	2	0	0
8	3	Особенности развития науки и техники в Средние века	2	0	0
9	4	Особенности развития науки и техники в эпоху Возрождения	2	0	0
10	4	Особенности инженерной деятельности в эпоху Возрождения	2	0	0
11	5	Развитие науки и техники в период Промышленной революции. Становление индустриального общества	2	0	0
12	5	Философия и наука Нового времени (XVI-XVII вв.)	2	0	0
13	5	Особенности инженерной деятельности Нового времени	2	0	0
14	5	Научные и технические достижения второй половины XIX–конца XX века. Научная революция	2	0	0
15	6	Формирование государства восточных славян. Призвание Рюрика. Создание и распад Киевской Руси. Татаро-монгольское вторжение	2	0	0
16	6	Татаро-монгольское иго. Возвышение Москвы. Объединение Руси и создание Московского государства. Становление Русского царства	2	0	0



17	6	Падение династии Рюриковичей и возвышение династии Романовых. Формирование Российской империи. Российская империя в XVIII-XX вв	2	0	0
18	6	Февральская и октябрьская революция. Создание СССР. НЭП, коллективизация и индустриализация. ВОВ. СССР 50-80 гг. XX в. Перестройка. Распад СССР и создание РФ	2	0	0
Итого			26	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

## 4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи	М.: Фаир - пресс, 2004

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 1: учебник : в 2 т.	М.: Проспект, 2012

Л1.2	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А., Сахаров А. Н.	История России с древнейших времен до наших дней: Т. 2: учебник : [в 2 томах]	Москва: Проспект, 2012
Л1.3	Григорьева Е. А.	История: учебно-методический комплекс дисциплины [для студентов напр. подготовки 22.03.02 "Металлургия"]	Красноярск: СФУ, 2015
Л1.4	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М.	История России: Учебник	Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2018

#### 6.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Илларионов С. В.	Теория познания и философия науки: монография	Москва: Российская политическая энциклопедия [РОССПЭН], 2007
Л2.2	Вечканов В. Э.	История и философия науки: учеб. пособие	Москва: РИО□, 2013
Л2.3	Федоров В.А.	История России. 1861-1917: учебник для бакалавров.; рекомендовано МО РФ	М.: Юрайт, 2013
Л2.4	Панов В. Ф., Зарубин В. С.	Математика древняя и юная	Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2006

#### 6.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шаповалов В.Ф.	Философия науки и техники: О смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи	М.: Фаир - пресс, 2004

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Военно-исторический портал	<a href="http://www.xlegio.ru/throwingmachines/">http://www.xlegio.ru/throwingmachines/</a>
Э2	Интернет-журнал	<a href="http://история-вещей.рф/">http://история-вещей.рф/</a>
Э3	Научно-электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э4	Научная библиотека СФУ	<a href="http://www.bik.sfu-kras.ru">www. bik.sfu-kras.ru</a>

### 8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, с целью развития у них навыков

работы с учебной и научной литературой, развития личностных и межличностных компетенций.

Основными видами самостоятельной работы студентов являются:

- 1) подготовка к семинарским занятиям и работа в аудитории;
- 2) подготовка к выполнению контрольных проверочных работ;
- 3) подготовка к экзамену.

Подготовка к занятиям семинарского типа

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. В методических рекомендациях для каждого семинара представлены вопросы и задания для внеаудиторной самостоятельной подготовки, дана характеристика занятий, правила их проведения.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, пресс-конференций. Активно используется технология обучения в сотрудничестве.

В соответствии со стандартом 8 СДИО семинары проводятся исходя из принципа активной позиции студентов. Они выступают субъектами деятельности, равноправными партнерами преподавателя. Используется метод интерактивного обучения, который предполагает, прежде всего, взаимодействие студентов друг с другом. Роль преподавателя сводится к его координации. Студенты самостоятельно осуществляют поиск и обработку информации, самостоятельно организуют деятельность в мини-группах.

Основные виды занятий:

- семинар – развернутая беседа по заранее предложенному плану;
- диспут – познавательный спор;
- панельная дискуссия;
- семинары взаимного обучения;
- семинары «пресс-конференции»;
- мозговой штурм с составлением ментальной карты.

Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «История»

Виды выполнения	СРС	Форма	контроля	Сроки
Самостоятельное изучение разделов теоретического курса, подготовка к зачету		Зачет		Сессия
Подготовка к семинарским занятиям и работа в аудитории		Работа в малых группах		В течение семестра на семинарах

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	1)Операционная система Microsoft Windows 7 или более поздней версии (или аналогичная)
9.1.2	2)Офисный пакет Microsoft Office 2007 или более поздней версии (или аналогичный), включающий:
9.1.3	- текстовый редактор Word;
9.1.4	- редактор электронных таблиц Excel;
9.1.5	- редактор презентаций Power Point.
9.1.6	3)Программа просмотра pdf-файлов Adobe Reader 9 или более поздней версии (или аналогичная)

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	1)Электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.2	2)Электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.3	3)Электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.4	4)Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
9.2.5	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1)Ноутбук;
- 2)Проектор;
- 3)Интерактивная доска.